

МКУ «Управление образования Нурлатского муниципального района»

Республики Татарстан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Дидактические игры на асфальте в обучении детей татарскому и английскому языкам в ДОУ»



Нурлат, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Дидактические игры на асфальте в обучении детей татарскому и английскому языку в ДОУ»

Игра «Классики – Классиклар–Hopscotch»

Абдуллина Г.В., Романова Т.И., воспитатели первой квалификационной категории.



Классики — традиционная игра, в которую дети всех народов играют на протяжении многих веков. Нынешние мамы в своем далеком детстве чаще всего чертили прямоугольные классики и прыгали по ним на одной ноге, толкая биты — круглую тяжеленькую коробочку. Если биты не было, чертили классики более сложной формы. О том, как принято играть в классики в Америке, рассказывает многодетная мама.

В классики обычно играют на улице на поле, нарисованном мелом на тротуаре или другой плоской заасфальтированной поверхности. На многих школьных дворах есть нарисованное поле, много народу собирается там поиграть по вечерам, на выходные и летом.

Существует много способов рисовать поле для классиков. Традиционное поле состоит из 10 пронумерованных прямоугольников, расположенных в столбик.

Существуют сотни игр в классики. Следующие игры довольно распространены и подходят для начинающих игроков. Когда вы с ребенком познакомитесь с этими играми, вы с удовольствием будете искать новые или придумывать свои.

Возраст детей – 5 -7 лет

Цель и игры:

- Учить детей порядковому счету в пределах десяти (русский, татарский, английский).

- Обучать детей умению вести монологическую и диалогическую речь на трёх языках, называть слова на английском языке.

- Закреплять знания детей по темам: «Цвета», «Порядковый счет» на русском, татарском, английском языках.

Организация игр на асфальте в летний период позволит решить программные задачи по следующим образовательным областям:

Социально -коммуникативное развитие:

-формирование готовности у детей к совместной деятельности, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие доброжелательного отношения к окружающим;

-развитие у детей способности преодолевать физическое и психолого-эмоциональное напряжение;

-становление самостоятельности у детей;

Познавательное развитие:

-развитие внимания, памяти, мышления, способности устанавливать простейшие связи;

-развитие способностей анализировать; обобщать;

-формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе “Счет до 10” – “10га хэтлесанау”,– " inthepreparatoryschoolgroup “Scoreupto 10” на русском, татарском английском языках

Речевое развитие:

-пополнение словарного запаса детей; русскими, татарскими, английскими словами,

-развитие свободного общения детей друг с другом и со взрослыми на русском, татарском английском языках.

Художественно-эстетическое развитие: -развитие образного представления;- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса у детей;

-развитие у ребенка различать форму, цвет.“Цвета” – “Төсләр”- Colors”.

Физическое развитие:

-развитие физических качеств у детей (выносливость,быстроту, ловкость);- организация двигательной активности детей в летний период;-развитие у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей.

Материал: Нарисованные краской на асфальтовой дорожке классики, бита или шайба.

Форма организации детей: подгрупповая

Лексическая доза:цвета-color: красный - кызыл-red, желтый - сары-yellow, зелёный -яшел-green, синий - зэңгәр-blue; в подготовительной группе Счет до 10 – 10га хэтлесанау, inthepreparatoryschoolgroupScoreupto 10; один -бер-one, два-ике-two, три-өч-three,четыре-дүрт-four, пять-биш-faive, шесть- алты-six, семь- жидә- seven, восемь-сигэз-eight,девять-тугыз-nine, десять- ун- ten.

Правила игры: На асфальте чертится фигура «классов». Длина клеток 50 см, ширина 50 см. Клетки обозначаются цифрами и разными цветами. У каждого из играющих бита - это небольшой плоский камешек, черепок, жестяная баночка. Играть в «Классики» можно подгруппой детей, определяется очередность игроков, выбирается ведущий.

Сначала биту кидают в первый квадрат и отвечают на вопросы ведущего. Бита не должна касаться его краев или выходить за его рамки, если кинули мимо нужного участка, передают ход следующему. Участник начинает передвигаться по клеткам на одной ноге, на обе можно приземлиться лишь на спаренных клетках. Встать на 2 ноги можно, допрыгав до места отдыха, затем нужно развернуться и следовать обратно к старту, отвечать на вопросы ведущего. Пропустить ход придется и в том случае, если наступишь на границу клетки, выйдешь за ее пределы, встанешь на неправильную или ответишь неправильно на вопрос ведущего.

Ход игры:

1 вариант. Число играющих подгруппа детей. Среди играющих выбирается ведущий, который будет следить за игрой и задавать вопросы. Сначала биту (шайбу) кидают в первый квадрат. Первый играющий бросает биту, начиная с первого класса, а затем перепрыгивает из класса в класс на одной или двух ногах, называя цифры на русском языке. Выполнив упражнение, он бросает биту в следующий класс и начинает прыжки. Ведущий задает вопрос: Какая цифра? (Нинди сан?) Играющий продолжает прыжки по классам, называя цифры на татарском языке, после прыжка подбирает биту. Ведущий спрашивает: Какая цифра? What is the number? Участник игры продолжает упражнение со следующего класса и перепрыгивает, называя цифры на русском, татарском, английском языке поочередно до тех пор, пока во время прыжка не наступит на черту или биту или же попадет в другой класс. В случае допущения ошибки игру начинает следующий игрок. В конце игры победивший проводит татарскую подвижную игру «Займи место».

2 вариант. Число играющих - подгруппа детей. Среди играющих выбирается ведущий, который будет следить за игрой и задавать вопросы. Сначала биту (шайбу) кидают в первый квадрат. Первый играющий бросает биту, начиная с первого класса, а затем перепрыгивает из класса в класс на одной или двух ногах, называя цвета квадратов на русском языке. Выполнив упражнение, он бросает биту в следующий класс и начинает прыжки. Ведущий задает вопрос: Какой цвет? (Ниндитөс?) Играющий называет цвет на татарском языке, после прыжка подбирает биту. Выполнив упражнение, он бросает биту в следующий класс и начинает прыжки. Ведущий спрашивает на английском языке: Which color? Участник игры продолжает упражнение со следующего класса и перепрыгивает, называя цвета на русском, татарском, английском языке до тех пор, пока во время прыжка не наступит на черту или биту или же попадет в другой класс. В случае допущения ошибки игру начинает следующий игрок. В конце игры победивший проводит русскую подвижную игру «Удочка».

3 вариант. Число играющих подгруппа детей. Среди играющих выбирается ведущий, который будет следить за игрой и задавать вопросы. Сначала биту (шайбу) кидают в первый квадрат. Ведущий задаёт вопрос: Какая цифра? (Нинди сан? What is the number?) «Какой цвет? (Ниндитөс?, Which color?) Игрок называет цвет квадрата и цифру, по которым перепрыгивает, на русском, татарском, английском языках. Например: один -бер-one, зелёный -яшел-green. Участник начинает передвигаться по клеткам на одной ноге, на обе можно приземлиться лишь на спаренных клетках. В случае допущения ошибки игру начинает следующий игрок. В конце игры победивший проводит татарскую игру «Тимербай».

Игра на асфальте «Солнечный круг-играем вокруг»

Грачева С.А., Митина Т.В., воспитатели первой квалификационной категории
(подготовительная к школе группа, 6 -7 лет)



Цель игры:

- Учить детей узнавать пиктограммы и правильно называть глагол, который она изображает, на русском, татарском, английском языках.
- Создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе игры.
- Закреплять знания детей по темам: «Глаголы» на русском, татарском, английском языках.

Оборудование: игровое поле, мячик.

Форма организации детей: подгрупповая.

Лексическая доза:

глаголы: бежать (йөгерәм, torun), спать (йоклыйм,), пить (эчәм,), кушать (ашыйм, tojump), сидеть (утырам,), играть (уйныйм, toplay), кататься (чана шуам), прыгать (сикерәм).

Игровое правило. Участвуют 9 детей. Ведущий стоит в середине с мячом, остальные по кругу двигаются под считалку ведущего. Кому ведущий кинет мяч, тот называет глагол, который изображает пиктограмма, на 3-х языках.

Ход игры.

1. Первое задание: Ведущий стоит в середине солнышка говорит любую считалку, в это время остальные играющие бегают вокруг солнышка. По окончании считалки, дети останавливаются, ведущий кидает мяч любому ребенку и спрашивает «Нишли?». Ребенок ловит мяч и называет действие изображенное пиктограммой на татарском (английском) языках. Выигрывает тот, кто правильно назовет все глаголы и выполнит действия.

2. Второе задание: Ведущий стоит в середине солнышка говорит любую считалку, в это время остальные играющие прыгают на двух ногах вокруг солнышка. По окончании считалки, дети останавливаются, ведущий кидает мяч любому ребенку и спрашивает «Нишли?». Ребенок ловит мяч, называет и показывает действие, изображенное пиктограммой на татарском (английском) языках. Выигрывает тот, кто правильно назовет все глаголы и выполнит действия.

3. Третье задание: Ведущий стоит в середине солнышка говорит любую считалку, в это время остальные играющие передают по друг другу мяч. По окончании счи-

Дети прыгают по кружочкам, соблюдая порядок. Важно не нарушать порядок счета. Можно усложнять задания (прыгать через один, прыгать только лицом вперед, прыгать только на двух ногах-одной ноге и т. д.)

4 задание: “Змейка”. Участники команды строятся на старте. Забег начинает участник под № 1. Как только он достигает финиша, стартует следующий игрок и т.д.

Повторяем закрепляем лексику :

- Мин йөгерәм!

- I can run!

«БОЖЬЯ КОРОВКА - ЧУАР ТАРАКАН- LADYBUG»

Козырькова О. А., Цыганова Л. А., воспитатели первой квалификационной категории



Возраст детей: 2 -7 лет

Цель: содействие обогащению нравственного опыта детей, закрепление лексического минимума по обучению детей татарскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом. Закрепление ранее изученных слов на английском языке.

Задачи:

обучающие - учить детей порядковому счету в пределах десяти (русский, татарский, английский), закреплять знания детей по темам: «Порядковый счет», «Глаголы», «Цвета» на русском, татарском, английском языках;

развивающие - развивают сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность;

воспитывающие – воспитание вежливого, тактичного и внимательного отношения к товарищам по команде, умения управлять своим поведением в коллективе ровесников, воспитывание интереса к изучению татарского, английского языков.

Материал: нарисованная краской на асфальтовой дорожке божья коровка с цифрами на крыльях, мячи, мешочки с песком.

Форма организации детей: количество участников в игре не ограничено. Задания на данном рисунке можно выполнять индивидуально и подгруппой детей, фронтально и точно, в форме упражнений и эстафет.

Лексическая доза: в старшей группе цвета-color: красный - кызыл-red, желтый - сары-yellow, зелёный - яшел-green, синий - зэнгэр-blue; в подготовительной группе счет до 10 – 10га хэтле санау, in the preparatory school group Score up to 10 ; один - бер-one, два-ике-two, три-өч-three, четыре-дүрт-four, пять-биш-faive, шесть- алты-six, семь- жидә-seven, восемь-сигәз-eight, девять-тугыз-nine, десять- ун- ten, глаголы: прыгай- сикер-jump, иди- бару-go, беги-йегер-run, стой- тор-stop; мяч-туп- a boll

Правила игры: На асфальте нарисовать большую божью коровку с цифрами на крыльях от 1 до 10. Дети делятся на 2 команды, члены команд по очереди выполняют упражнения, не забегая вперед. Выигрывает та команда, члены которой быстрее всех выполнили упражнения. Победившая команда проводит игру по выбору детей (русскую, татарскую или английскую).

Ход игры:

«Кто быстрее? – Кем тизрәк?– Who’s faster? (с мячом между колен) (6-7 лет)/эстафета/. Дети делятся на две команды и располагаются с одной стороны «божьей коровки» около каждого ее крыла, называют цвета божьей коровки на русском, татарском, английском языках. По сигналу первые участники начинают прыжки с мячом между колен (: прыгай-сикер-jump) по порядку номеров. Выполнив задание, они оббегают «божью коровку» сбоку и передают мяч(на мяч – мә туп – the ball), следующему участнику своей команды, встав в ее конец. Эстафета заканчивается, когда все участники выполняют задание.

«Не урони»(5-7 лет) /эстафета/. Команды передвигаются по «цифрам» (иди- бару-go) по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

«По круглой дорожке» (2-3 года). Ходьба, бег, прыжки по контуру «божьей коровки».

«Не задень» (3-4 года). Бег между «цифрами».

«Найди свою «цифру» (3-7 лет). Дети двигаются вокруг «божьей коровки» выполняя задания воспитателя (прыгай- сикер-jump, иди- бару-go, беги-йегер-run, стой- тор-stop). Воспитатель называет цифры на русском (татарском, английском) языке, дети стараются встать на них. При каждом повторении игры воспитатель называет разные «цифры». Отметить быстрых, ловких и внимательных игроков.

«По местам» (3-7 лет). Дети встают на любую «цифру». Воспитатель громко считает от 1 до 10 на русском (татарском, английском) языке. Каждый из детей, чью «цифру» назвал воспитатель, начинает бег вокруг рисунка (беги-йегер-run). По сигналу «по местам!» каждый игрок стараются найти свое место. При повторении игры дети двигаются вокруг «божьей коровки» подскоками, галопом (прыгай - сикер-jump).

Паровозик

Козырькова О.А., воспитатель первой квалификационной категории



Возраст детей:

4-5 лет

Цель:

Повысить качество обучения детей татарскому языку, содействие обогащению нравственного опыта детей, закрепление лексического минимума по обучению детей татарскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом.

Задачи:

Образовательные: обогатить активный словарь детей словами — используемыми в игре.

Развивающие: развитие способности к освоению и преобразованию окружающего пространства, детского интереса в игровой и речевой деятельности.

Воспитательные: воспитание эмоционального и осознанного отношения к изучению татарского языка, умения услышать, увидеть, почувствовать и переживать различные эмоциональные состояния, переданные в результате игры.

Материал:

Силуэт поезда, нарисованный на асфальте.

Комплект картинок по темам: «Семья» (Гаилэ), «Животные» (Хайванлар), «Игрушки» («Уенчиклар»).

Форма организации: количество участников в игре не ограничено. Задания на данном рисунке выполняются с подгруппой детей, фронтально и поточно, в форме упражнений и эстафет.

Лексическая доза:

Формирование и развитие лексического навыка

Активизация в речи детей слов на татарском, русском языках по темам: «Семья – эни, эти, эби, бабай, кыз, малай», «Животные- эт, песи, куян, аю», «Игрушки- туп, курчак, машина», «Счёт- бэр, ике эч».

Составление диалога -«Бу кем?» , «Бу нэрсе?»

Правила игры:

Дети располагаются вокруг поезда. Воспитатель сообщает, что веселый паровозик с красочными вагончиками приглашает детей отправиться в путешествие. Затем демонстриру-

ет набор картинок на лентах по лексическим темам, просит назвать, кто изображён на картинке. Ребёнку, который ответил правильно, вручается эта картинка. Отмечают нумерацию вагонов справа налево. «Пассажиры» занимают свои места.

После этого игра продолжается пока в ней не примут участие все дети.

Описание игры:

Перед детьми поезд, нарисованный на асфальте, который отправляется в путешествие.

Участникам необходимо рассадить всех пассажиров по своим вагонам.

Воспитатель:

«Под весёлый стук колёс

мчит по рельсам паровоз.

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит ту - ту» (Т.Второва)

Воспитатель:

- Ребята, вагончики нашего паровозика в путешествие снарядились, друг за другом зацепились, паровозик в сказку мчится, учит думать, не ленится, с паровозиком всегда теперь мы лучшие друзья.

-Давайте посчитаем сколько вагончиков. (Счёт на русском, татарском языках— Ничэ вагонов?

- Сколько вагонов?). Нумерация вагонов производится слева направо, то есть с начала поезда. Обозначить вагоны карточками с цифрами. – Нинди вагон? – Какой вагон? (первый, второй, третий).

-Чтобы отправится в путешествие, нам необходимо рассадить всех пассажиров по своим вагонам

Воспитатель (демонстрирует карточки на лентах, сначала членов семьи и т.д., детям которые ответили правильно на вопрос, вручает картинки, предлагает их надеть на грудь).

-«Бу кем?» (Кто это?)

Дети:

- Эни (эти,бабай, эби,кыз,малай).

Воспитатель:

Молодцы, правильно, эта дружная семья (гаиле) займёт свои места в первом вагончике.

(Дети проходят в свой вагон)

Воспитатель: (демонстрирует карточки животных)

- Бу нэрсэ?

Дети:

- Эт (песи,куян,аю,)

Воспитатель:

-А животных мы рассадим во второй вагон.

Воспитатель: (демонстрирует карточки игрушек)

-Бу нерсэ?

Дети:

-Туп, курчак. (мячик, кукла, машина)

Воспитатель:

-Игрушки поедут в третьем вагоне.

Ну что ж все в сборе, пора отправляться нам в путешествие. (Дети выполняют синхронные вращательные движения, согнутыми в локтях руками, под слова песни).

«Вот поезд наш едет колёса стучат.
А в поезде нашем ребята сидят.
Чу – чу- чу, чу - чу –чу гудит паровоз,
Далёко, далёко ребят он повёз».

Активные слова к игре

— Бу кем? – Это кто?
— Бу нэрсэ? - Это что?
— Ничэ? - Сколько?
— Нинди? - Какой?

Варианты использования игры:

2 Вариант. Используется в виде эстафеты - «Кто быстрее». Дети делятся на 3 команды- «Семья», «Животные», «Игрушки». Воспитатель объявляет, в каком вагончике поедет та или иная команда, по сигналу – «Раз, два, три, места в вагонах займи». Команды занимают свои места в вагонах. Выигрывает та команда, члены которой первыми выполнили задание.

«Украсть тюбетейку» «Түбэтэйне бизэ»

Мурадымова Ч.Н., Тарасова Г.В., воспитатели первой квалификационной категории

Возраст детей: 4-7 лет.

Цель: познакомить с татарским национальным головным убором. Познакомить детей с букетными композициями, особенностями набора цветов и листьев, цветовыми сочетаниями.

Развивать умение составлять красивые композиции. Учить детей составлять татарский национальный узор или орнамент на тюбетейке (Обогатить словарь детей, названиями татарского орнамента.

Воспитывать интерес к истории татарского народа и его традициям.

Материал: Рисунок тюбетейки на асфальте, контейнер с татарскими орнаментами из пластика.

Форма организации детей: Организовать её можно как индивидуально, так и с подгруппой детей от 4 до 7 лет.

Лексическая доза: Тюльпан-лалэ, лист-яфрак, колокольчик-кыңгырау, гвоздика-канэфер, трехлистник-өч яфрак, пион-чалмабаш, шиповник- гөлжимеш.

Правила игры: В игре используются рисунок большого изображения тюбетейки. Каждый игрок берет по одному элементу татарского орнамента выкладывает на ней узор, называя его.

Задание: выбирать нужный узор и украшать ими тюбетейку. После завершения украшения правильно называть цвета и все 7 элементов

«Овощи и фрукты», «vegetables and fruits», «Яшелчэ һәм жилэк - жимеше»

Нугуманова Р.А., воспитатель



Возраст детей: 4-7 лет.

Цель игры:

Познакомить детей с правилами игры «Фрукты и овощи».

Закрепить знание детей о фруктах и овощах.

Стимулировать самостоятельную двигательную деятельность детей дошкольного возраста на прогулке посредством игры «Фрукты и овощи».

Закрепить знание детей о названиях фруктов и овощей.

Закрепить знание детей о цветах.

Закреплять умение считать количество одинаковых фруктов и овощей.

Развивать познавательную активность дошкольников на основе обогащения знаний о разнообразии подвижных игр.

Развивать мышление, память, речь

Воспитывать у детей волевые качества.

Материал: Рисунок фруктов и овощей, контейнер с орнаментами фруктов и овощей из пластики.

Форма организации детей: Организовать её можно как индивидуально, так и с подгруппой, группой детей от 4 до 7 лет.

Лексическая доза: «Овощи и фрукты- «vegetables and fruits», «Яшелчэ һәм жилэк-жимеше»; Яблоко-алма, apple; помидор-помидор, tomato; лук-суган, onion; груша-йөк, pear; капуста-кэбестэ, cabbage; огурец-кыяр, cucumber; банан-банан, banana; морковь-кишер, carrot; картофель-бэрэңге, potato; синий-зэнгэр, blue; зеленый-яшел, green; белый-ак, white; черный-кара, black; красный-кызыл, red; желтый-сары, yellow.

Правила игры: В игре используются рисунок изображений лото из фруктов и овощей. Каждый игрок берет по одному орнаменту из фруктов или овощей и соотносит с рисунком на асфальте.

Ход игры:

1. Вариант игры: Каждый игрок берет по одному орнаменту из фруктов или овощей и соотносит с рисунком на асфальте. Пока не заполнят все ячейки. Затем называют, какие фрукты, и овощи они соотнесли.
2. Вариант игры: При соотнесении изображение игрок называет цвет ячейки.
3. Вариант игры: Каждый игрок ищет пару своему овощу или фрукту.
4. Вариант игры: Каждый игрок считает сколько «яблок», «груш» и других нарисовано на асфальте.

«Лабиринт» (Maze).

Осипова А.П., воспитатель первой квалификационной категории

Данное пособие разработано для детей дошкольного возраста с использованием элементов УМК, с целью более качественного усвоения словарных слов по татарскому языку и предназначено для использования воспитателями во время прогулок в дошкольных учреждениях.



Цель игры:

Формировать у детей готовность к совместной деятельности, развитие взаимодействия со сверстниками.

Учить ребенка анализировать, развивать зрительное внимание.

Развивать логическое и пространственное мышление, целеустремленность, волевые качества.

Возраст: 3 – 7 лет.

Материал: рисунок красками на асфальте, мелки, предметные картинки, пиктограммы.

Форма организации детей: 1-5 ребенка.

Лексическая доза: Эт (dog), песи (cat), куян (hare), тычкан (mouse), аю (bear), кебесте (cabbage), кишер (carrot), алма (apple), кыяр (cucumber), сөт (milk).

Ал (take it), мә (here you are), темле (taste), рэхмэт (thank you), бу кем? (who is this?), син кем? (who are you?) Бу нәрсә? (What is this?) Нәрсә яратысң?, (what do you like) Нишли? (what are you doing),

«Лабиринт»

Возраст: 3 - 7 лет

Варианты игры.

1 вариант: (3-4 года)

Ребенок выбирает картинку, которая ему нравится, называет его на татарском языке, проходит по лабиринту к картинке, которая подходит ему. Называет его на татарском (английском) языке.

Задание: «кто что кушает», «угости Мишку (кошку, зайку мышку и т.д.)»

2 вариант (4 -5 года). “За покупками”. В лабиринте разложены предметные картинки . два покупателя набирают товар. При выходе из лабиринта дети показывают воспитателю покупки, и называют их на татарском языке.

-Бу нерсе? (- «What is it?)

-бу туп! (It's a ball)

3 вариант (5 -7 лет)

В лабиринте разложены пиктограммы. Ребенок по считалке выбирает картинку и проходит

«Бу пәси. Пәси кечкенә. Пәси уйный»

«Бу куян. Куян матур. Куян сикерә»

«Бу эт. Эт матур, зур»

И так же на английском языке ребенок повторяет животных и глаголы!

- dog, cat, bear, doll, rabbit, girl, boy

-jump, play.

Веселые зверята - Күчелле хайваннар

Синцова К. М., учитель-логопед



Возраст детей: 2 - 7 лет.

ЦЕЛЬ: Закреплять в игровой форме пройденный материал по УМК по теме: «Это кто? - Бу кем?», «Что делает? - Нишли?», «Сидит - Утыра», «Стоит - Тора», «Сикерә - Прыгает», «Идет - Бара», «Лиса - Төлке», «Медведь - Аю», «Заяц - Куян», «Дом-Өй».

Задачи:

1.Формировать умение детей отвечать на вопросы «Это что? - Бу нәрсә?», «Что делает? - Нишли?».

2. Развивать у детей диалогическую и монологическую речь. Обогащение и активизация словаря: «Сидит - Утыра», «Стоит - Тора», «Сикерә - Прыгает», «Идет - Бара», «Лиса - Төлке», «Медведь - Аю», «Заяц - Куян», «Дом-Өй».

3.Расширить знания детей об окружающем их мире;

4.Активизировать мыслительную деятельность;

5.Развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность.

6. Вызывать интерес к татарскому языку.

Актуальность игры.

Данная игра не требует специального оборудования и дополнительного места для проведения, их легко организовать там, где есть асфальт: на групповом участке, асфальтированной дорожке вокруг детского сада.

Количество участников в игре не ограничено и их правила предусматривают одномоментное участие детей в игре без выбывания, что способствует повышению двигательной плотности физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Игры и упражнения многофункциональны и вариативны. В процессе игры совершенствуются разные виды движений, варьируются способы организации детей, на одном рисунке можно организовать несколько игр для детей разного возраста (от 2 и до 7 лет) и физической подготовленности, направленные на развитие разных двигательных навыков с учетом зоны их ближайшего развития.

Игра создает атмосферу радости и потому делает наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Всё это способствует познанию окружающего мира, развивает речь детей и положительно влияет на изучение татарского языка

Для организации двигательной активности детей на данном рисунке необходимо нарисовать на асфальте диких животных и расположить их в чередовании по кругу. Как вариант, через рисунки на асфальте можно отразить и другие темы, например: фрукты, игрушки, овощи и т.д. Рисунки позволяют организовать фронтальную деятельность детей через игры и игровые упражнения.

Игры и упражнения

- 1. «Успей занять дом - Өй алырга өлгерез» (3-7 лет).** Каждый ребенок находится в медвежьем или лисьем «домике». Водящий же стоит в центре, у него нет «домика». Если он говорит «медведь - аю», то дети, стоящие в этих «домиках» начинают меняться местами. По команде «лиса - төлке» меняются местами дети только из «лисьего домика» и т.д. Водящий должен успеть занять пустой «дом - өй». Ребенок, оставшийся, без места становится новым водящим. Если детей в игре больше, чем количество «домиков», то эти дети становятся водящими и также пытаются занять пустое место.
- 2. «Найди свое место - Уз урынынны табарга» (3-7 лет).** Дети располагаются в «домиках». По сигналу «заяц - куян», начинают бег вокруг рисунка дети из «заячьих домиков», по сигналу «медведь - аю» к ним присоединяются игроки из «медвежьих домиков». По команде «По местам!» все игроки стремятся занять свое первоначальное место. При повторении игры менять способ передвижения детей по площадке (разные виды бега, ходьбы). Если детей в игре больше, чем количество «домиков», то в одном «домике» может находиться по 2 игрока. Отметить быстрых и внимательных детей.
- 3. Вариант (5-7 лет).** Дети двигаются вокруг рисунка, отбивая мяч 1, 2-мя руками, попеременно правой и левой.
- 4. «Пройди - Узып кит» (2-4 года).** Ходьба по «животным».
- 5. «Не задень - Кагылу түгел» (3-4 года).** Ходьба и бег между рисунками.
- 6. Вариант (5-7 лет).** Ведение мяча «змейкой» между рисунками.

«Мяч» («Туп»)

Тарасова Г.В., воспитатель первой квалификационной категории



Возраст детей: 4-7 лет.

Цель: закрепление лексики по темам «Цвета» («Төсләр») и «Цифры» («Саннар») и учит отвечать на вопросы «Сколько?» («Ничә?»), «Какой?» («Нинди?»).

«Бас!», «Сикер!», «Уйный!» «Йөгәр!» «Бии!» «жырла!»

Закрепление ранее изученных слов на татарском, английском языках.

Задачи игры: *обучающие* - учить детей порядковому счету в пределах десяти (русский, татарский, английский), закреплять знания детей по темам: «Порядковый счет», «Глаголы», «Цвета» на русском, татарском, английском языках;

развивающие - развивает сообразительность, зрительное восприятие, находчивость, двигательную инициативу и самостоятельность; монологическую и диалогическую речь на трех языках.

воспитывающие – воспитание вежливого, тактичного и внимательного отношения к товарищам по команде, умение точно следовать инструкции; целеустремленность; умения управлять своим поведением в коллективе ровесников, воспитывание интереса к изучению татарского, английского языков.

Материал: нарисованные краской на асфальтовой дорожке разноцветные мячи от одного до десяти, мяч, разноцветные карточки.

Форма организации детей: количество участников в игре не ограничено. Задания на данном рисунке можно выполнять индивидуально и подгруппой детей, в форме упражнений и эстафет.

Лексическая доза:

Средняя группа: один – бер - one ; два - ике –two ; три - өч - three ;

четыре – дүрт - four; пять - биш –five ; встань – бас – stand ; прыгай – сикер – jump; играй – уйна - play; мяч-туп- a boll

Старшая группа: цвета-color: красный - кызыл – red ; желтый - сары-yellow; зелёный - яшел-green; синий - зәңгәр-blue; красивый – матур -

один – бер - one; два - ике – two ; три - өч - three ;четыре – дүрт –four ;

пять - биш – five ; шесть - алты - six ; семь - жиде - seven ;восемь – сигез- eight ; девять – тугыз –nine ; десять – ун – ten ; встань – бас – stand ; прыгай – сикер – jump; играй – уйна - play .мяч-туп- a boll

Подготовительная группа: цвета-color: красный - кызыл – red ; желтый - сары-yellow; зелёный -яшел-green; синий - зәңгәр-blue;белый — ак – white ; черный — кара - black;красивый – матур - мяч-туп- a boll ; один –бер - one; два - ике – two ;три - өч - three ;четыре-дүрт –four ; пять - биш – five ; шесть - алты - six ;семь - жиде - seven ;восемь – сигез- eight ; девять – тугыз –nine ; десять – ун – ten ; встань – бас – stand ; прыгай – сикер – jump; играй – уйна - play ; бегай – йөгер –run; пой - жырла – sing ; танцуй – бии - dance .

Правила игры: На асфальте нарисовать разноцветные мячи. Дети встают в рассыпную, педагог вместе с детьми произносит слова:

Туп, туп, кызыл туп,

Сикер, сикер, кызыл туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун,

Сикер, сикеркызыл туп.

Когда произносится «Кызыл» самый «быстрый» встает на красный мяч . Игра продолжается по тексту пока все мячи не займут.

Вопросы: Саша, ниндитуп? Кызыл туп. Ниче кызыл туп? Ике кызылтуп.

Ребенок должен ответить на вопрос на татарском, английском языках.

Выигрывает тот участник который будет правильно отвечать на поставленные вопросы .

Не правильно ответивший участник выбывает из игры .Победивший участник получает фишку. Либо пока один из участников не наберет определенное количество баллов, установленное заранее в начале игры.

2. Две команды выстраиваются друг против друга. Педагог держит карточки разного цвета. Заранее оговариваются условия игры : на цвет «кызыл» – дети выполняют прыжки (сикер), «сары» – бегают (Йөгер), «яшел» – стоят (бас), «зәңгәр» – поют (жырлау) , «ак» - танцуют(бие), кара - играют (уйный). Тот, кто перепутал сигнал, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой к концу игры остается большее количество игроков.

3. Дети стоят в рассыпную, педагог отбивает мяч и вместе с детьми произносит слова:

- Туп, туп, матур туп,

- Сикер, сикерматур туп. После этих слов, дети прыгают в рассыпную под музыку. Музыка останавливается, дети приседают “ мячики” отдыхают. Дети встают, игра продолжается.

Активный словарь:

Один –бер - one

Два - ике - two

Три - өч - three

Четыре-дүрт - four

Пять - биш - five

Шесть - алты - six

Семь - жиде - seven

Восемь – сигез- eight

Девять – тугыз - nine

Десять – ун - ten

Белый — Ак -white

Желтый — Сары- yellow

Зеленый — Яшел - green

Красный — Кызыл - red

Синий — Зэнгэр - blue
Черный — Кара - black
Стой – бас - stand
Прыгай – сикер – jump
Играй – уйна - play
Бегай – йөгөр - run
Пой - жырла - sing
Танцуй – бии - dance

**Рецензия
на методические рекомендации**

**«Дидактические игры на асфальте в обучении детей татарскому и
английскому языку в ДОО»**

**педагогов МАДОУ « Детский сад № 8 « Теремок»общеразвивающего вида
г. Нурлат РТ**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определена, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Основу которых составляет познавательный наглядно - игровой материал, который позволяет каждому ребенку самостоятельно организовать свою игровую деятельность, используя современные методы и приемы, они обучаются играя языкам.

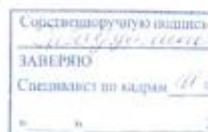
Методические рекомендации построены по принципам: “Адекватность дошкольного образования”, “Поддержка инициативы дошкольника”, “Формирование познавательных интересов и познавательных действий”, где приоритет отдается тем методам, которые предусмотрено в рамках программы обучения детей дошкольного возраста и в рамках игровой жизни дошкольника, где закрепляется лексические и грамматические структуры, где развиваются навыки говорения на английском и на татарском языке, где прививаются чувства сопереживания друг за друга.

Авторский материал имеет содержание в виде дидактических, развивающих игр: « Классики», « Солнечный круг – играем вокруг», « И играем, и поем», «Божья коровка», « Паровозик», которые раскрывают темы по УМК « Говорим по- татарски» и по программе « Учимся говорить по -английски».

Каждая дидактическая игра включает в себя цель, методы и приемы ход игры, где четко выделены виды тематические и познавательные материалы с разными заданиями, которые представлены интересными и познавательными наглядно - игровыми материалами, предполагает создание условий для самостоятельной деятельности детей, для личностного совершенствования детей дошкольного возраста, что очень важно при обучении дошкольников английскому и татарскому языку.

Зам. директора по дополнительному и бизнес-образованию
БФ КИУ им. В.Г.Тимирязова,
К.и.н., доцент

К.п.н., доцент



Э.М.Гибадуллина

З.М.Зарипова